

Le projet d'établissement du collège Jacques Prévert s'inscrit dans le projet académique 2020-2024, reprenant trois des quatre axes (le dernier ne relevant pas de l'établissement) :

Axes	Intitulés	Objectifs généraux
<b>Axe 1</b>	<b>Maitriser et partager les savoirs, condition de l'autonomie et de la mobilité pour tous</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ouvrir l'accès à tous les apprentissages par les savoirs fondamentaux</li><li>- Faire progresser tous les élèves pour réduire les écarts</li></ul>
<b>Axe 2</b>	<b>Fédérer les acteurs pour construire des trajectoires de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dialoguer avec les familles pour une prise en compte globale des élèves</li><li>- Amener chaque élève à se projeter dans son avenir professionnel par des expériences concrètes</li></ul>
<b>Axe 3</b>	<b>Engager les élèves à s'ouvrir au monde : Citoyenneté, Culture, Sport, mobilité internationale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Former des citoyens éclairés et solidaires partageant les valeurs de la République</li><li>- Ouvrir à tous les élèves des expériences culturelles, artistiques, sportives et internationales</li></ul>

### Présentation du collège

Le collège Jacques Prévert est un établissement de catégorie 2/A, situé dans la commune rurale de Rebais, (2300 habitants), dans le centre est de la Seine et Marne, au sein du district de Coulommiers (district 6). Construit en bordure de commune, à quelques encablures des écoles et du centre du village, le collège est à proximité d'un important silo, de la gendarmerie et de la caserne de pompiers. La proximité du gymnase municipal, d'installations sportives et du foyer rural est un aspect pratique non négligeable.

Le collège Jacques Prévert est un collège rural situé aux confins du département en bordure de l'Aisne.

Le collège est bien implanté localement, il connaît de fortes interactions avec l'environnement. Les équipes enseignantes sont globalement stables, bien implantées dans la vie locale pour les plus anciens.

Le collège accueille 497 élèves en provenance de quatre écoles élémentaires des communes voisines : Rebais, Boissy le châtel, Chauffry, Doue. Le développement démographique de ces communes est constant. 90,7 % d'élèves sont demi-pensionnaires et 80 % des élèves sont transportés. Les transports scolaires induisent des contraintes importantes sur l'organisation du collège puisque seulement 7 créneaux d'emploi que temps sont disponibles dont une heure (dérogatoire) de pause méridienne.

Les élèves sont issus pour un tiers de PCS favorisées (31,4%), pour un tiers de PCS moyenne (35%), pour un tiers de PCS défavorisées (32,4%). Le taux d'élèves boursiers est stable bien qu'en légère baisse. L'ips du collège (104) est inférieure de 4 points à l'ips départemental (108).

Le collège Jacques Prévert a été créé en 1977, les locaux bien que vieillissants sont bien entretenus et le cadre de travail y est agréable.

Depuis 2016, le collège accueille une Unité Locale d'Inclusion Scolaire spécialisée dans les troubles cognitifs.

Evolution des effectifs sur 5 ans

	2016	2017	2018	2019	2020
Elèves	452	473	476	470	492

## B - POINTS D'APPUI

Le collège Jacques Prévert présente de nombreux atouts :

- La dimension « humaine » de l'établissement.
- Un cadre de vie agréable.
- des installations sportives proches.
  
- Des locaux entretenus, une sécurité globale satisfaisante.

- Des finances saines :
  - Un investissement régulier en matériel,
  - Un équipement informatique satisfaisant, entretenu et actualisé.
  
- L'investissement des personnels dans les projets pédagogiques et activités périscolaires :
  - *L'ouverture culturelle proposée aux élèves (Ateliers théâtre, Danse)*
  - *De nombreux projets soutenus par la communauté de communes (CC2M), le département et le Rectorat (Concerts de poches, Tréteaux de France, Collège au cinéma, artistes en résidences, collaboration auteur local...)*
  - *La certification de langue allemande*
  - *Des voyages et sorties organisés par niveaux*
  - *Un jardin pédagogique*
  - *De nombreux clubs*
  
- Une offre de formation satisfaisante:
  - *Une bilangue anglais/allemand (20% des effectifs de 6<sup>ème</sup>)*
  - *Du Latin et du Grec*
  - *Une chorale*
  
- Une association Sportive (A.S.) du Collège très dynamique, avec une activité très satisfaisante en dépit de l'absence de transports. Le nombre de licenciés est significatif (146 élèves soit 30% de l'effectif total). Les résultats sportifs sont de qualité (participations régulières aux championnats académiques et nationaux), notamment en sport partagé. Les élèves y compris ceux du dispositif ULIS s'impliquent dans son fonctionnement et y trouvent un espace de responsabilisation et de prise d'initiatives.
- Un Foyer Socio-Éducatif (FSE) actif et fédérateur qui propose des activités aux élèves sur le temps de midi en participant au financement des voyages et sorties.
- Le dynamisme et l'implication des deux associations de parents d'élèves



	<p>des sciences en transdisciplinarité et en inter degrés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les énoncés des problèmes complexes</li> <li>- Développer des stratégies, procédures et raisonnements scientifiques efficaces</li> </ul>	
<p><b>Objectif 2 : Poser des diagnostics pour aider les élèves à progresser</b></p>	<p><b>Levier 1 : Optimiser le partage des évaluations de 6<sup>ème</sup> et les exploiter sur le plan pédagogique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les évaluations diagnostiques de 6<sup>o</sup> et les PPRE Passerelle, les PAP et PPS</li> <li>- Mise en œuvre de devoirs faits et des groupes d'AP en fonction de ces évaluations</li> <li>- utiliser l'erreur comme levier de progression</li> </ul> <p><b>Levier 2 : Mobiliser la marge d'autonomie des EPLE au service de la réussite des élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place l'AP en co-intervention et/ou groupes de besoins</li> <li>- Construire des outils d'évaluation pour l'AP</li> <li>- Mise en place d'un suivi éducatif rigoureux</li> <li>- Cellules de veille – GPDS</li> <li>- Partenariat avec les familles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résultats aux tests de fluence et évaluations diagnostiques de français et mathématiques</li> <li>- Nombre d'élèves participant à « devoirs faits »</li> <li>- Nombre d'élèves suivi en GPDS</li> <li>- Taux de maintien</li> </ul>
<p><b>Objectif 3 : Aiguiser la curiosité et l'esprit critique</b></p>	<p><b>Levier 1 : Créer les conditions du recul et de la distance pour stimuler l'esprit critique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Former les élèves à l'utilisation des outils numériques (réseaux sociaux, vérification des informations...)</li> <li>- Former les élèves à la recherche sur internet</li> <li>- Travail sur le brouillon</li> <li>- Promouvoir la culture informationnelle (EMC, EMI)</li> <li>- Entraîner les élèves à différencier interprétation, hypothèses et croyances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'incidents relatifs aux réseaux sociaux</li> <li>- Résultats à la certification PIX (compétences du domaine 2 "Communication et collaboration)</li> </ul>

	<p><b>Levier 2 : Repenser l'espace pour inciter aux apprentissages</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- salles et matériels dédiés à « devoirs faits » afin de quitter une posture scolaire classique</li> <li>- Espace parents convivial</li> <li>- Associer les élèves à l'aménagement de la salle d'études</li> </ul> <p><b>Levier 3 : Utiliser l'outil numérique pour un enseignement augmenté</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation à l'utilisation de l'ENT, Classes virtuelles</li> <li>- Mise en œuvre de PIX</li> </ul>	<p>-Mise en œuvre de la continuité pédagogique</p> <p>- Résultats à la certification PIX</p>
<p><b>PRIORITE 2 : Faire progresser tous les élèves pour réduire les écarts</b></p>		
<p><b>Objectif 1 Contribuer à lutter contre les difficultés sociales et renforcer le travail personnel de l'élève</b></p>	<p><b>Levier 1 : Accentuer les synergies pour favoriser l'ambition</b></p> <p>Favoriser l'accrochage scolaire par une détection précoce des difficultés (info PAP, PPS, PPRE Passerelle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-GPDS, tutorat (formation à l'entretien d'aide), groupes d'échanges</li> <li>- cordées de la réussite</li> <li>- vacances apprenantes</li> </ul> <p><b>Levier 2 : prendre en compte toutes les formes de précarités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- commissions vie scolaire hebdomadaires</li> <li>- Cellules de veilles bimestrielles</li> <li>- Commissions fonds social</li> <li>- Incitation et aide à la constitution des dossiers (cantinéo, bourses)</li> </ul> <p><b>Levier 3 : Expliciter auprès des familles et des élèves toutes les formes de travail attendues</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réunion de rentrée, ENT, cohésion disciplinaires</li> <li>- AP</li> </ul>	<p>- Nombre d'élèves suivis en GPDS, cellule de veille, aide aux devoirs</p> <p>- Outil de suivi pour évaluer les bénéfices du dispositif devoirs faits</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place de l'aide aux devoirs très rapide en début d'année (prescription lors de la constitution des classes)</li> </ul>	
<p><b>Objectif 2 : Réduire les inégalités entre filles et garçons</b></p>	<p><b>Levier 1 : Lutter contre les stéréotypes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Par le sport : Favoriser la mixité au sein de l'association sportive (laser run), l'atelier danse</li> </ul> <p><b>Levier 2 : Susciter l'ambition des filles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lutte contre l'auto censure et les stéréotypes</li> <li>- Par la découverte professionnelle : Intervention d'association, semaine de l'orientation</li> </ul> <p><b>Levier 3 : Favoriser l'adhésion des garçons au projet scolaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aide aux devoirs « à la carte »</li> <li>- Promouvoir l'internat pour une orientation choisie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre de filles et de garçons</li> <li>- groupes de besoins pôle sciences</li> <li>- Nombre de garçons de 4° et 3° participant à devoirs faits</li> </ul>
<p><b>Objectif 3 : Construire une école pleinement inclusive</b></p>	<p><b>Levier 1 : Professionnaliser et sensibiliser l'ensemble des acteurs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Echange de pratiques pédagogiques avec l'enseignant spécialisé coordonnateur ULIS</li> <li>- Collaboration accrue avec le pôle médico social</li> <li>- Inclusion d'élèves de l'IME « la tour »</li> <li>- Accentuer la formation de tous les personnels par le biais d'Aides Négociées.</li> <li>- Suivi personnalisé des élèves et des familles des élèves à besoins particuliers (PPRE, PPS PAP, PAI)</li> <li>- Sport partagé (atelier laser run)</li> <li>- Semaine Olympique et Paralympique</li> </ul>	

## AXE 2 : Fédérer les acteurs pour construire des trajectoires de réussite

### PRIORITE 1 : Dialoguer avec les familles pour une prise en compte globale des élèves

Objectifs opérationnels	Actions	Indicateurs
<p><b>Objectif 1</b> Approfondir les relations avec les familles ou les responsables légaux</p>	<p><b>Levier 1 : Renforcer la reconnaissance des associations de parents d'élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Augmenter la participation aux élections</li> <li>-Invitations à participer aux réunions, aux actions de prévention</li> <li>-favoriser la participation aux différentes instances (choix des horaires)</li> <li>- Instaurer des moments de convivialité</li> </ul> <p><b>Levier 2 : Multiplier les occasions d'investissements des parents dans l'établissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Livret méthodologique à destination des parents</li> <li>- Conseils de classe participatifs en troisième</li> <li>- Favoriser la participation aux réunions parents/Professeurs</li> <li>- Proposer des actions de formation à l'utilisation de l'ENT</li> <li>- Explicitation des attendus pédagogiques et éducatifs</li> <li>- Actions de soutien à l'établissement (loto, Boums, semaine de l'orientation...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de participation aux élections</li> <li>- Taux de participation aux rencontres parents professeurs</li> </ul>
<p><b>Objectif 2</b> : Veiller ensemble à la sécurité et la santé des élèves</p>	<p><b>Levier 1 : Prévention des risques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation aux Premiers Secours en Santé Mentale (PSSM)</li> <li>- Cellules de veille</li> <li>- GPDS</li> <li>- Actions de lutte contre l'intimidation et le harcèlement scolaire (Utilisation de la méthode PIKAS, actions BPDJ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre de situations résolues</li> </ul>



**PRIORITE 2 : Amener chaque élève à se projeter dans son avenir professionnel par des expériences concrètes**

<b>Objectifs opérationnels</b>	<b>Actions</b>	<b>Indicateurs</b>
<b>Objectif 1 : Développer les liens entre les élèves et les milieux professionnels</b>	<b>Levier 1 : Connaissance de l'environnement socio- économique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Stages d'observation professionnelle pour les élèves de troisième</li><li>- Stages complémentaires et stages filés</li><li>- Orlans de stages (associer les professionnels)</li><li>- Semaine de l'orientation</li></ul>	- nombre d'élèves ayant comme 1 <sup>er</sup> vœu un LPO avec internat
<b>Objectif 2 : Valoriser la voie professionnelle</b>	<b>Levier 2 : Ouvrir à la mobilité géographique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Faire découvrir les LPO avec internats (orientour)</li><li>- Favoriser les mini stages même éloignés</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mettre en place un orientour enseignants et élèves</li><li>- Inviter des enseignants de LPO lors de la semaine de l'orientation</li><li>- Inviter des professionnels lors de la semaine de l'orientation</li><li>- Rencontres avec des anciens élèves</li></ul>	

**AXE 3 : Engager les élèves à s'ouvrir au monde : Citoyenneté, Culture, Sport, Mobilité internationale****PRIORITE 1 : Former des citoyens éclairés et solidaires partageant les valeurs de la République**

<b>Objectifs opérationnels</b>	<b>Actions</b>	<b>Indicateurs</b>
<b>Objectif 1 : Assurer le respect et la protection des droits et de la dignité de chacun</b>	<b>Levier 1 : Développement du parcours citoyen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Expliciter et développer des valeurs communes en EMC ainsi que dans toutes les disciplines via les journées de la laïcité, lutte contre le harcèlement</li><li>- Participation aux différents concours académiques</li></ul>	- Nombre d'élèves impliqués dans les projets

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Développer des outils informatiques pour formaliser le parcours citoyen de chaque élève</li> <li>- Election et formation des délégués</li> <li>- Voyage à Boulogne-sur-Mer pour le niveau 6e</li> </ul> <p><b>Levier 2 : Mise en œuvre du plan de prévention contre les violences scolaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Information et sensibilisation à la lutte contre le harcèlement, l'intimidation scolaire (affichage, plaquettes, lieux d'écoute)</li> <li>- Formation des personnels à la méthode PIKAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de situations</li> <li>- Nombre de personnels formés</li> </ul>
<b>Objectif 2 : Associer les élèves au projet d'établissement</b>	<p><b>Levier 1 : Valoriser le travail des élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposition des travaux d'élèves dans l'établissement, sur le site de l'établissement</li> <li>- Récompenses (mérite, excellence)</li> <li>- Big challenge/campeonato</li> <li>- Journée portes-ouvertes</li> </ul> <p><b>Levier 2 : Le conseil de la vie collégienne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dynamiser le CVC</li> <li>- Rencontre en CVC et CVL</li> </ul>	
<b>Objectif 3 : Poser les bases d'une citoyenneté numérique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à s'informer, identifier les sources, interpréter les contenus, évaluer la pertinence, produire et partager l'information de manière responsable.</li> <li>-Outiller juridiquement et responsabiliser quant aux usages numériques familles et élèves (BPDJ)</li> <li>- Présenter les potentialités d'ouvertures culturelles et internationales (numériques)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pix</li> <li>- Nombre de familles présentes aux réunions d'information (BPDJ)</li> <li>- Cordées réussites, Etwinning</li> </ul>

**PRIORITE 2 : Ouvrir à tous les élèves des expériences culturelles, artistiques, sportives et internationales**

<b>Objectifs opérationnels</b>	<b>Actions</b>	<b>Indicateurs</b>
<b>Objectif 1 : Ouvrir au monde par les arts et le sport</b>	<b>Levier 1 : Développer l' EAC</b> - Partenariats avec la CC2M (concerts de poche...) - Ateliers, théâtre, danse, cinéma, chorale... <b>Levier 2 : Etablir des partenariats</b> - Cordées de la réussite avec l'ESSEC, 1001 chercheurs, associations locales... <b>Levier 3 : Promouvoir l'activité sportive</b> - Participation de l'AS aux compétitions UNSS - Implication et participation aux activités en lien avec les JO 2024 - Séjours APPN	- Nombre d'élèves impliqués
<b>Objectif 2 : Renforcer l'ouverture européenne et internationale</b>	<b>Levier 1 : Oaux de langues</b> - Développer la certification de langue allemande pour tous les élèves germanistes - Encourager l'usage d'une langue vivante étrangère dans plusieurs disciplines. -Semaine de l'Europe	- Nombre d'élèves inscrits à la certification - DNL
<b>Objectif 3 : Promouvoir le développement durable</b>	- Atelier EDD (tri, recyclage...) - Jardin pédagogique - Lutte contre le gaspillage alimentaire (commission menu...) - Election et formation des éco délégués	- Nombre d'élèves impliqués - Implication des éco délégués - Nombre d'actions de sensibilisation mises en œuvre